



师生共进

中共北京理工大学党委第三次换届选举工作纪实

附属中学

东北师大附中 中考再创佳绩

全国生物竞赛 三名学生获佳绩

高二年级开展农村

高一年级“研究性学习”计划





G H I N O P

L 3校N在 2016 2017 : 年上: 期T b QRb GU: 大b; <

我_ 传h 意义上的高考, 校, & @基L 学生素养的素质教育成果, 我_ 的 [\ 生能在 > B 上 i 中, 我_ & 获8了 @的社k 重。 [- , 我_ 离的, 校还O远! 想成为 的, 校, 我_ 全N位的变, , >? 我。 我_u [保持5NAB、发 强, C高K领、实mK, 还 勇L 创新、坚守K、运p智), 面 未来BB

在一d 新学年的T点, 我_ 首先 思考 一d 教育 } 最 追 的K z : 学校- 什么% 德 存在主义m学Z z 思 M斯在《什么- 教育》中3 : “创建学校的目的, - 将历史上人d的精神hi 化为z : 生 的精神, 并O过这种精神引导所@ 学生s O 识和I。”所以, 我想说, 学校的崇高在L 追求 对 理和 极价值, 传h以考y为\$一的 价k O教育的 Z; 学校的 文化在L B 文化, 学校- g @AU V的文化学 空间, u-d 人 的 。在教育领 获8经 \ - 一种X 视的行为, 变 的行为。 g, 学校还 面对3实的 需 。3实的需 来 z; 的 。社K, Z长需 什么% 学生需 什么% 教师需 什么% 这 都- 我_ D 的重点。

思考“学校- 什么”, u只- bc我_ 做的事, - 我_ c都 做的事。 /么bc, 我 重点 “p智) ”和 “未来”这Rd B, 3-33 段学校教育的 发N。

一、智) 学校 息I W教育领 的 WAj 成为全球教育 息化的 < 势, 教育 息化 经 来以“智) 化”为引

领 的新 段, 它将U 再局ULI N面, 将以先进教育 思想为引 领、更加D 重人、息、 教育实践1 人W 息 的 t。 智) 教育的 追求- C高质量, 满 学生d I 化的追求 和发。 智) 教育的 - 对教育 学的理解、 N 和组 过。

第一, 智) 教育 成为3 化发 的一d < 段, 智) 教育发 分为 识、能力和智) 三d。 第二, 识教育 智) 教育- 教育的一da。 第三, 智) 教育的 - 培养创意、创\、创 的能 力。 第四, 智) 教育 F 6T, 未来F - 智) 教育的完整解r Nu。



元晖教师研修院 蒋礼

间的变, 美 LI 教育WF 整, 斯 L 学校WgT社k的 t*, 都u约 同地f T“未来学校”的 。同8, 在中, 4学校&将教育 中4 8化的 yW“未来学校”i , 比I 各种s平、教育 I \ 创 空间的运p, 比I MOOC、 F、 学、 班 * F 领 的 , & 都 上了“未来学校” 的 。 理一; u 发3, 理想未来学校的主 Z@:

第 , 着 的变, 教师 wp智) 的教育教学 N。 第六, wp智) 的 价N 和 N, 教师 做智) D 的教师。

二、未 来学校 s; , “未来学校” n 成为教育 的 q ; 。 I L学 空

间的变, 美 LI 教育WF 整, 斯 L 学校WgT社k的 t*, 都u约 同地f T“未来学校”的 。同8, 在中, 4学校&将教育 中4 8化的 yW“未来学校”i , 比I 各种s平、教育 I \ 创 空间的运p, 比I MOOC、 F、 学、 班 * F 领 的 , & 都 上了“未来学校” 的 。 理一; u 发3, 理想未来学校的主 Z@:

培养目 更加明、学校 6更加n、学 N 更加 4%、学 更加 善、教师 更加优秀、教育 价 更加全面。

面 未来的变 - 4N位的变, 包k 办学理念、 学校 6、学 N、教学? 理、_源C * N面, [万 变u 离其, 它 教育UV, 体3教育K质; 以培养人为FK 价值追求; 保持教育的创新力;

以教师为 , 培养成千上万 实地的教育Z。同 导建设未来学校 重视3@学校教育的价值, 理 aEH和发的 t。

最+, 对新学期mKC出以; 求:

1. 优效完成“R学一做”任 , 树立先进, 把# 一->教师 , 把 k 教育先行}。

2. 认 学 hg教育发 理论和实践。做 政治 的教育Z, 教育的政治Z。

3. 实“6Br 定一切, r 定成 ”的 理。 实实6aEU, 实 价。

4. 基L文化, 效能CD的智) 校园建设。

5. 基L 目 h和 组 K学 | 的F 教学 h。

6. 基L 息I 的在>F 远 导。

7. Rd大j 论, y-d 价; 教师; 面的 基N教育d j 论; 学生; 面的学 成长d j 论; 基LI 平 的学生成长 价, 为大数 Z的、高效 的附中 实的过。

> ? @ & ? A B C

! = 4 : > ? 6 @ * 的 4 5 6 7 " A B C " D b E F G H B b 3 D

元晖教师研修院 蒋礼

; 面 我 报一; 4月p赴四qr 参加“s 教学 thVu; 的教育 高v论w”的所= 所x, 所思所 R。以 报。 释史校长“p智) 未来” 的精神。

yz 中学 2014年9月pW{ 波| } 教育科I ~ p@U< n K, 在XX的2年间在“j k l + 教育”N面78了O大的进, 成了一整 的基Ls 教学 thVu; 的“先学+教, 以学定教”的教学 。 i ; 来, 我 这一教学 , - ; s 教学 th l 何在F上, F; 对教学进行强@力Vu的。

在F, 教师可以` ps 教学 th 的专@ IPAD F, 并把 F以1s平 中的, = @的其他 教学_源K s 教学 th 中, 学生 读学、 、 师生 N还可以在>上对即将学 的h容进行A j 论。

在F中, 教师首先 | 学生的先学成果, < + O过 IPAD 出 断学情, 发3z + 引导学生。 组j 论2 K, 教师d 导, 突J 点, 突出重点。 最+再= IPAD 进行y , 做 3 CD。 在 期间, 还可

以进行成果分、价反。这 教学 的实3, 主 \ Ls 教学 th 的强大的Aj \ 能才能完成。教师可以组 学生进行在>` y. y 可以- 先存在s平 上的, & 可以- 教师 照 上的y , < + 可以发T在>` y。 在>` y可以O过的 N 发 学生的学 q情, & 可以O过广 的 o>一位同学 把他的 过 | 给所@同学。 在>` y的 ? * 情况在教师 IPAD 端 显| 出来, 教师的 导 < 极富 对I。 在 期间, s平 经 地把学生做的 了 d 学生的 K 和老师的

中。 学生在学的 过 中, & 可以O过的 N, 把教师 IPAD 端上的教学h容保存在 的d人s 端 中, 成F学 C。

在F +, s 教学 th 可以XY学生和教师对教学h 容进行总 D华, 全面反思, 更a地 进教师W学生的 全面发。 s平 经 C; d学生在 F中的 d K, 教师可以O过对这 数的h计分, 了 解学生的学 情况。 只 在I ; 教师可以

地的< 在平 上给学生留的K\, 并能 1 8 学生K\ 完成情况的量分。 L教师 IPAD 端g @ \ 能, 学生在F+ 可以在平 上对F 实 进行 反 n看, 重点。 学生在做的 , 可以把解 过 照发 给老师, 师生在>进行 。 这=四r 行对我O大的 。 人说j k l l 经初步发 了 地 可以 实体的 B了。 3在教育的j k l G平OM, [发 空 间大。 j k l W教育的 在经历着 Y 的发 段。 意着没@j k l 无 进行F 教学, >上, > ; 的教学活 j u可分离, F 的事Z里 可以做, Z里的事F & 可以做。 yz 中学的教学 经把这种 充分体3出来了。

z <, 的同 & @反思。 3在j k l WF 教 学的 的 + 经g , 我校即将建设的智) 教) 在 + 上一定- h- 的, 甚至可以说- 领先的。 [@了 a比- 建成了高^ < , 上 还 @ , 里 还 @ , 更 @a的 着这

着 的N 全行。 在和yz 中学老师 ; A 的 , 他对我说, wp这 th并u , 年 老师& 2d星期, 老教师最41d月。 其实 在 e@教学n念、教学 的变。 我_ 在wp这 th 的 一定 把我_ 传h的优秀教学n念W最新的 息I 深B、@效。 yz 中学在这N面采7了步 K进的 , 2014年他_n 引进这 th, 学生在 报, 的基N上组建了2ds 教学实验班。 2015年他_ 4d, b 年 13d, 明年还 E续。 并 经初步 成了学校的基Ls 教学 thVu; 的“先学 + 教, 以学定教”的教学

在 步启 的同 , 我 8我_ 还 许出。 我 给学生 完 终1《历史上重大 a 》, 历史上 没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

没@ - 一 风 的, 道 - W折的, [. - 明的。 我_ : 守 出新、 道 远。

1 2 3 26 4 2 5 6 7 8 9 : ; - < =

国际课程中心 马戈

@RL 史校长的 1化, 高端 际F 的K 广化。 际化u在L g 了4* 学生, u在L i 待了4* Z学校的来 J, 学校的FK在LF , 学校的 际化在LF 的 际化! 我_ @n设 最U} 最Q的 IB 际 文 F , [- 社k上对 我_ 了解8还*。 为了切 实的K 学校的 际化 力, K学期 际T的主 mK目 - 大 IB

1. 际T 际F 5 年, 目运行O定。 遗 的- ; 为学校的一dT 上认可B最高, 最科学 最U} 最Q的 IB 际 文 F , [- 社k上对 我_ 了解8还*。 为了切 实的K 学校的 际化 力, K学期 际T的主 mK目 - 大 IB

际F 的 力, 把a的 目K广给广大@需求@ + 的 和+力、情 怀和, 甚至>种 B 的- 和/2。 [- 能 sO的 识- @U的, 学 的能力* - 可以引导 无U的 识。 做一d智) D的老师, Y力学生智) D的学 , 以期做一d智) D的学 }。

2. 智) D教育- 否一定 - ! \ [. 的只 " - #成绩%我_ - 否 可以平和 6.4点& , ' (学生养成学 的能 力%只教) 识的F -

的培养 学生的能力* - 需 执教} 的 和+力、情 怀和, 甚至>种 B 的- 和/2。 [- 能 sO的 识- @U的, 学 的能力* - 可以引导 无U的 识。 做一d智) D的老师, Y力学生智) D的学 , 以期做一d智) D的学 }。

的培养 学生的能力* - 需 执教} 的 和+力、情 怀和, 甚至>种 B 的- 和/2。 [- 能 sO的 识- @U的, 学 的能力* - 可以引导 无U的 识。 做一d智) D的老师, Y力学生智) D的学 , 以期做一d智) D的学 }。

实际上在 h> 高校读!。 首 M大学为 , u [校hmK上 出3了一 E 4 , 更- 把 对全 u- 中 留 学生的z学 政 加以修 ; 原来z学 先发 位, 这 事 + z学 在学生! 读 + A完学M, 再以z学 还 的N发。 @-, 我校学 f 被高 daz学 目 7, [生在: R年 间里, u能7大4数 Z的留学生一 8 立生活学 , 事事 老师 和行政人f , 将中 E = 的 生f 带 g。 这 3 象e < - d例, [kt 二位 同学都- 我 校学生, 都成绩 u , K为教师 为他_ 的行为R 遗! 我_ 培养 的学生 uTT - 成绩优秀、 组 活 能力突出的人, 还 - 一d能参W 际k、理 解 际U、认同e 价值的 人, 且最T - 一d 实的人。 我想, 这&- “p智) ” 的目的所在。 换 说, 我_ 培养 “未来” 的优秀人才, o我_ 的学生g 际视 L, 深化 际理解。 际A 中 , 为大Z“理解 际”做a t mK。

总, 在史校长的带领; , 做a 际A mK, 为学校成 为“辉 中、 ”的, 校, 际A 中 u 遗力。

1 2 3 26 4 2 5 6 7 8 9 : ; - < =

国际交流中心 杨柳

; < 中 没@被O “ 出去”: 在同美 HM 高中A 教师 目的基N上, W美 D128 学 区的A Wj 换 目, 在 A 换 间、学科} ' 上都 O以. 的 目@所突J, b年 P: Q出教师R 人、学生六人, 在美A换4 d月。 教师的QS 原@ 目TU英语教师Q出, 3 了其他学科, = QS的教师为一, 化学教 师, - 物理教师。

“引进来”: 在V 学 校发 N , WF U+ 求的基N上, A 中 E续W@X期、中长期J z 教师来附中n Y、

学、校K化 ZF 的 n设*。 [期“引进来” 的教师主 \ 托W美 D128 学区的A 目、W 以Z@K 建立的实验] 目。 在引进g6教师的 同 , 还将引进以学 ^ 语言、中 文化* 为主 目的的美 1其他地区学 生 我校进行X期Jz 1 F 修。

智) 学校、智) F N面, 际A 中 将E 续引进pg高质_源, 主 以; 三dN面进行 : 1. 异地远 实 F , 上一学期K出的《美^ 坚 a》bc 校S 际教育

理解dF , 运行良a, 学 生 价ef Oa, 计+以 为T点, E续 更广 g的远 实 dF。 2. K学期即将运行的以Z@ 创新实验], - 以 目F 为学 N 的实验dF , 过 中, 计+引! W以 Z@=美 学生, 对同一 目 h学 过的远 j 1视频 报。 3. 以G H校为k i 点, 学科 远 j w j , 实 同 步F , 学生社 活 = k l 比m的远 no 1 参 W* 4种可能I。

首先, 我d人在: m K、学 的经验出发, ' (“p 智) ”说一! 何“p 智) ”。 去年我在: { 大学进修, { 大学在 校园的智) 化; 面 < = @ 最一的设 。 他_ @全数>化? 理的! > c快的无@的 校园无 ! A - @基LI j 的以 主学、 K h 为主的F 教学 BB [C引我D意 的反 - O E的地N: FGH I J “@K* 反 Hn / U”的 语; g体解释道, 因为 H- = k LMNO F 力, * LO P 量; Q上 - OY 都 @ 立 n , J R都k STC | up > - O位 @将 n U, 因为即

DEF GHI JKL MF NOP JQ

I J K + UL 流的M\$ 理NGOPL 3校N的QR; S

国际交流中心 李林

“p 智) , 未来”- 东北 师大附中因 息化 u断 深化的一= 1极的 我CD。 ' (着史校长高2远瞩的学校 发 定位, 际A 中 & mK的 B, 为学校的 发 j 全T才智W努力。

- N面, 我- 想' (史校 长的 3-3我d人u成 的看 , @各位 ; - N 面, 我8先做一d 我 。 我 - (, 大Z都认识, 我 的 u- 我d人, - 我_ 际A 中。 因为同事_ 还经Ek 在 际T、 际A 中 * 念 上45, 还u6认识我_ 这d 新生的TU。 mK上说, 其实 际A - @了。 我_ TU的mK } 7和定位, 大Z 在 体育 报告 nk 西U 出来 能在89上看。 我 “p 智) , 未来”这RN面 象 | 我_ 这dTU的m K意义。

首先, 我d人在: m K、学 的经验出发, ' (“p 智) ”说一! 何“p 智) ”。 去年我在: { 大学进修, { 大学在 校园的智) 化; 面 < = @ 最一的设 。 他_ @全数>化? 理的! > c快的无@的 校园无 ! A - @基LI j 的以 主学、 K h 为主的F 教学 BB [C引我D意 的反 - O E的地N: FGH I J “@K* 反 Hn / U”的 语; g体解释道, 因为 H- = k LMNO F 力, * LO P 量; Q上 - OY 都 @ 立 n , J R都k STC | up > - O位 @将 n U, 因为即

实际上在 h> 高校读!。 首 M大学为 , u [校hmK上 出3了一 E 4 , 更- 把 对全 u- 中 留 学生的z学 政 加以修 ; 原来z学 先发 位, 这 事 + z学 在学生! 读 + A完学M, 再以z学 还 的N发。 @-, 我校学 f 被高 daz学 目 7, [生在: R年 间里, u能7大4数 Z的留学生一 8 立生活学 , 事事 老师 和行政人f , 将中 E = 的 生f 带 g。 这 3 象e < - d例, [kt 二位 同学都- 我 校学生, 都成绩 u , K为教师 为他_ 的行为R 遗! 我_ 培养 的学生 uTT - 成绩优秀、 组 活 能力突出的人, 还 - 一d能参W 际k、理 解 际U、认同e 价值的 人, 且最T - 一d 实的人。 我想, 这&- “p 智) ” 的目的所在。 换 说, 我_ 培养 “未来” 的优秀人才, o我_ 的学生g 际视 L, 深化 际理解。 际A 中 , 为大Z“理解 际”做a t mK。

总, 在史校长的带领; , 做a 际A mK, 为学校成 为“辉 中、 ”的, 校, 际A 中 u 遗力。



Y) Z [\] 2 ^ _ ` abcde 22 东北师大附中[附 \ 8] e Z ^ _ ` a 作正bcd

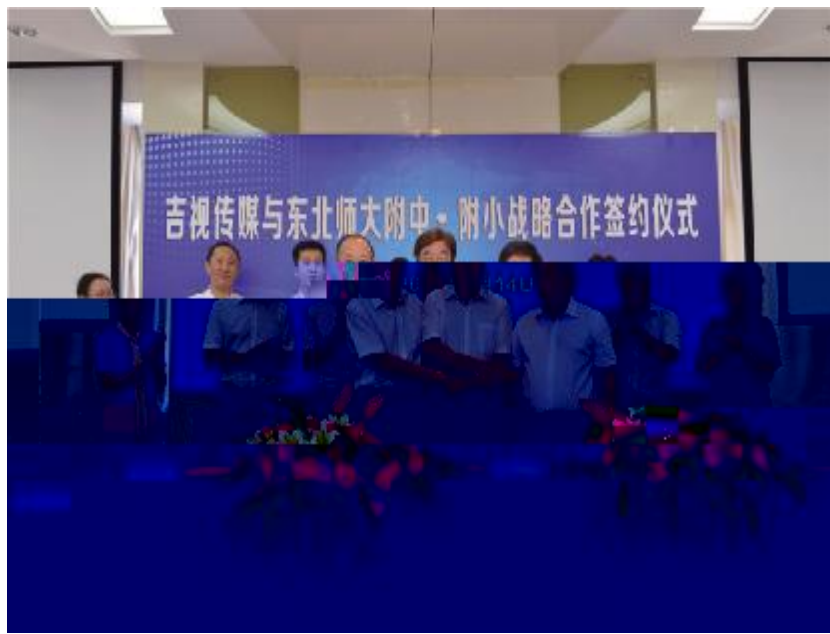
7月14日,东北师大附中·附·W
吉视传媒? K 约仪 在东北师
大附中 华校区报告 行。

吉视传媒~p@U< - 吉 省
h唯一 广 F视传输和j k l 传输
\ h筹、U+、K、成、K
广、运、t L一体的省属、@、上
市广 F视I 运 商。uT @优
质的I _源和丰富的平 建设经验,
且-阿里S在吉 省的? K伙
(,g h一 的大数 分 p和
s平 建设G平。

东北师)大学-教育TP属的六
所综 I师)大学 一,-首< Z
“211m”重点建设大学,Z“985m
优势学科创新平”高校 一。附属
中学、附属、学K为东北师)大学附属
学校,在基N教育领 @优质的教育
_源。

三N在j` : 的基N上建立长
期 定的K ,: 同 和实践大
数 ,s计|、音视频 息I W教育、
教学的全面深B ,整 `p各
_源优势,最大UB发挥视频 息化I
、宽带I ,s计|、s存储| 在教育
_源均*化。进吉 省教育
_源均*化。

8月17日“以Z@IdeaHut&创新
实验]’ 目对i j k”在东北师大
附中 华校区成\ 行。附中史亮校长
i 学校q情! 待以Z@IdeaHut&创
新实验]’ 目的首 执行官 Ariel
Geva先生1m 设计师 Ohad先生,
+T实地考 了 华校区物理实验
] 地1设 ,: 同 j了R校创意空
间、创意F A 的N 累 附中导年势四年持培招生园刊导命三命命导年再教三刊四导训导年设导专东效二导年持培报考



吉视传媒与东北师大附中·附小战略合作签约仪式
p1大数 传输I 为手段,实3优
质教育_源全省A:,Y力解r 吉 省
教育_源u平衡的z , 进吉 省教
育_源均*化。
三N将在(智) 校园s平 (智) 校
园st U户、“东北师大附中·附·在
>基N教育t U户”、“人m智能、A
数 分 ”*t@ 目 n K。
KN吉视传媒@U责任< 总
经理8~先生,师大附· 校长L伟博
士,师大附中校长史亮博士参加了 约
仪。仪 附中t 校长、华校区校
长刘 君博士主持。
K三N领导在 约仪 上发i

。8~先生: = K可以w附中、
附。的优秀教育_源O过教育 息化
的手段,在全省的中。学_源A: :
。

附· 校长L伟博士: = K实3
了“人人可学, 可学, 可学,
可教”, 进城乡教育的均衡, o学生
_追求“1+X”的 长发挥,w其在
的发 空间里翱翔。

附中校长史亮博士:在教育 息化
步成为3 学校的重 价手段
的I 景:, 在教育新 的冲击:,
三N 一+适 z; 乃至未来的教育
K ,意义深远。附中 言,这
- 着我校“辉 中, ”的
目, 出一+基L 息化的学 D中
学教育Z办学 。将更a地
办学_源,CD教学效?,并为教师
< 责任C 平, 锻炼教师 ,
D华教育价值,CD教育\$6, 追寻教育
K质。同 ,&O过创新教育 ,3
宽教育实验,A: 教育全景, | 教育
谛。

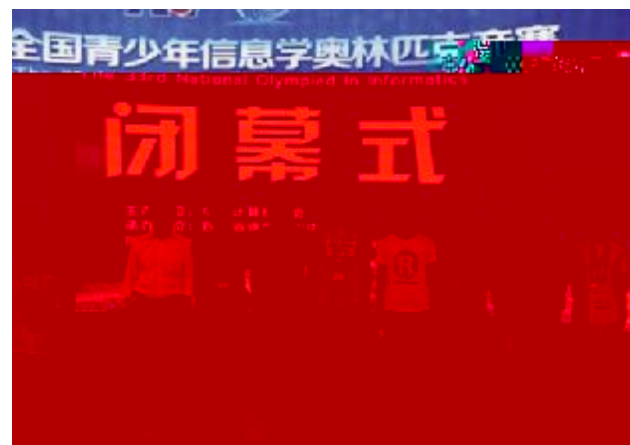
我_ , O过 =三N K,强
强k ,在教育的田L中追寻 一9香
里*。

(fgh! i j k l m n o p

7月22日至28日,在四r 绵阳南r 中学 办的第33届
全 息学 k m中,我 校进! 省 的7, 同学i 3
出Z,再创佳绩: 获8 2枚 牌&全 : 62块 牌,2枚银
牌,3枚铜牌。其中高一年级聂恺辰同学获8 牌,进! Z
训 ,并被保 北 大学;徐 (佳实同学获8北
大学一K> 7政 ,| 焱同学获8北 大学降 60分 7政
,甄 航同学获8北 大学降 20分 7政 ,同 获8
旦大学一K> 7政 。

我 校 息 m 2011年以来, @ 20位同学O过
保 =一K>进! A华,北大。 圣凯,志G,| { ,邹!
G,聂恺辰同学先+ 进! Z 训 &全 50人,| { 同
学还在2013年! Z ,并获8 m 际 牌。

学校 获z 同学以1 km教 f | 昌平,| 晓 ,孔 玲
i | 的RS,对I 教] 全体同仁 | qr PQ!
欢 @志L学 ?设计的同学加! 东北师大附中
。



" ! s Y (f n 2 F ` J

我校高二·25班学生梁f 才淇同学L 7月25日赴 I
D中 校, i 吉 省参加第23届“全 *年^ 主义
读! 教育活 故事 比m”。=比m- 全 I ^ 主义
读! 教育的重 活 一,充分 |了 Z在过去一年中
*年读! 教育的重 成果。

经过各市区、省级行政\$位的; 比拼W ,: @来
全 各地的32位 手和32位 故事 手 i 各省参
m。比m中,各位 手 充分,士气高涨,力 为各省 8最
高# 。26e各 手L中 校i 受第一轮的比拼,32位
组 手在陌生的 Wn8的 奏中R受了比m的n8
R和Q肃I 。r 的 中,我 校学f 梁f 才淇 一定的发
挥进! 全 强,获8了参加全 最 rm8_ 。

27e,梁f 才淇赴北 F视 Wr m的优秀 手进行最
高G平的O量。在北 F视 的rm中,各 手都发挥出了最
a的\$6,慷慨 昂的语言、t情并茂的i 3K 比m气氛越
发qr,最+压轴出 的梁f 才淇同学 6平和、风
、发挥 I、i 3出Z, 妮妮道来, 情澎湃。恰 a
的情Ri O、大N的舞 止 8 和3 n众的阵
阵st。最,梁f 才淇以 对的优势获8了 = 比m的
最高z “全 一* z”,为吉 省为我 校 8了辉煌的
。其出Zi 3,充分 3了东北师大附中学f “志存高远,
学求博深”的精神,@力诠释了我校培养“全面发 、dl 优化
创新D人才”的素质教育理念。

RAST UVWX

22 我校? 9VDW第# 4中: 4中华Z? X9ZY" ZBC

7月20日至24日,我 校受W参加
北 师大二附中、北 师) 大学
传T: 同主办的“第二届中学生中华
传h文化传H高端论w”。我 校语文教
] O出了 语文教] ` 华老师
和高三年级的? 乐、“一、|可T、8
喆四, 同学组成的 i 。

论w活 h容丰富4 , 4
8。“专Z论w”包k 中 大学
教) “中西Z I文化比O”,北 师) 大
学L 教) “传h文化的z 价值”,北
大学 宇r 教) “Z训、Z U、Z
风”,北 师) 大学 齐Z教) “中华文
化WZ I和 ” Y;4 学生论wW
j 包k: “Z文化”的传hW 活
、“Z文化”、“Z文化”主 论,
“Z文化”定 越L,《 树》 < ,
“Z文化”文 出* : 同 j 传h文
化中的“Z文化”的进W、“Z文化”
的变化W永G* z 的学生发言。这 活
@对、@、@分,带给Wk

i 深深的 W思考。
g,思 Q、Q 组 Q
的二附中i 待和组 mK; \无
、的二附中教师和 学生志
}; - K为主办N的北 师大二附中
的社k 责任R、w命R,都留; 了
深 美a的 象。
我 校 i 在论w的各 活 中
1极参W,并且i 3优异。在“ 言:
”学生论w中,“一、|可T的 K
发言“社A 的fgwp对Z I t
的 ”,语 四Y,获8a。在“异
2”Z文化考 中,设@z,我
校# 获“最佳h容设计”z, 8 喆

着Q 的思、风趣的语言C引Wk
师生 。? 乐K为附中 i W
g三所学校 i 组成 论k ,
8专 比m胜`,她d人&以四 的
p获8了最佳 手z。
万古立L斯兮, 运巍巍,a I
瑟兮,兄弟5翁。故 言乔木在,乃
在Z齐。E先生n 6平 , 8即b匡
。=论w,Z道: ,诠释Z文化
的K质,洞悉u为瞬息变化所泯灭的永
G, z 中学生 s ,省视
,Hy更4的社k 责任,传H中华传
h文化。

qr! st u 3v 4F wx y z { J(f 2 | ! " } w! ~ , n

七月, ! \<uK夏e的炎q。
首都北 徽n怀抱 i 全 各地中。
学优秀。KZ,进行为期四c的第九届
“文 雕 杯”全 中。校园文学
大m3 rm,颁z 大k暨北 文化
游学采风 活 。净月校区初三年级,
高一年级,高二年级: 计14, 同学
, 博老师的带领; 参加了 =活 ,7
8了优异的成绩。

了“全 中。校园文学 教育论
w”。
3 rmw颁z 大k 期间,大m组
k组 rm 手先+ c U广、
故宫、圆明园、 <园、中 科I
*地进行了游学采风活 ,同期还
行了丰富4 的校园文 ,w位
fn阔了s , 受了一
的文学 大餐。在校园文 k 中,
高三·三班(泓华同学一W《拯救》博8
全 n众qr的st。

了 . 的经历,他认为 d
Z的成\, *年期- 最重 的,u
同学_ 加倍努力;吴思 3童
的价值、童 的可贵、童 的w意和
人生精神的高贵W富@。在欢快的音乐t
中,Wk领导和专Z为获z } 颁发了证
!。“文 雕 杯”北 行,为rm
手留; 了深 的成长 C.9n了他_
、 似锦的文学 旅。

祝贺我校学生在本次作文大赛现场决
赛中取得优异成绩。

- 获奖名单如下:
特等奖1人:初三四班 王思琳
一等奖6人:高三·三班 丛艺伟
高二·一班 王嘉铭
高二·七班 王瀚浦
高二·七班 王子实
高二·一班 刘美彤
高三·三班 李泓桦
二等奖5人:高三·三班 李昊阳
高二·一班 车畅
高二·一班 韩瑜
高三·一班 刘馨月
高二·一班 王宇
校园十佳小作家提名奖2人:
高二·八班 金真如
初三·十三班 郑博文

7月20日,全体 f 在k
大 ,聆 导 Y。曹文轩以《3d
羊{ f }的故事。 述了 的写Kn
点:最%贵的_源- ,这d @
无U创的可能,写K的。C- 读;
著,w人画Z 葬以“Ww意”为
,告诉{ f_什么- 生活,什
么-w意,I何认识和写a一首w。R
位,Z的 导 Y.wr m 手_深受
启发。ze: ` ,大k E 办了“全
佳校园。KZ”“校园。 Z”r
m 和写K!画音乐才 分组3
rm。同 组 k组 带 教师 行

7月22日,颁z 隆 重 行。中
z 文学 hk 校园文学 fkt
k 长著,KZ,中 KZ2k 童文学
fkt 主任8 在PQ同学_获
z的同 ,以《三只鸚鵡》的故事。 述了
写K的TH ,I 何发3文s、ws;
著,w人,教) 波对{ f_说O1童
年 - O1生命,获z的C忆更- O
贵,可能 一生;庄 明先生再强1
读! 可以 变命运,读! - 高贵的精神
追求,读! - 一种 受; 阳先生 述

在z b大力C出基L学生 素
养的培 养的教育新 势; ,我 校1极
为 师 生搭建学 A、| 的平 ,C高
学生综 素质, 进 学生全面发 。
= 手的优异成绩充分 |了我 校优
秀的语文教学成果,全体参m 手精
|了东北师大附中净月实验学校的
学f 风采。
净月校区被) 予“校园文学 教
育| } 学校”的# = ,净月校区邵
志 校长被 为“校园文学 教育
) 校长”。

