

■主编:史亮

■副主编:刘丽君 赵海军 邵志豪 刘凤霞 高祥旭

建设崇高而优美的附中



长春市朝阳区大学区 高位均衡协作体 联合教研活动 在明珠校区举行

秋高气爽,丹桂飘香。在长春市教研室、朝阳区教育局、长春市六十八中学和东北师大附中明珠校区领导们的大力支持下,在东北师大附中明珠校区教务处的严密组织下,在长春市第六十八中学和东北师大附中明珠校区教师的积极配合下,9月21日下午我们成功举办了朝阳区大学区高位均衡协作体联合教研活动。此次教研活动的主要内容是长春市六十八中学和东北师大附中明珠校区语文、物理和政治三个学科的初二年级集体备课展示活动。本次活动以“优化教学方式,提升教学效能”为主题,采用“五环十三点”集体备课模式及“互动式”集体备课观摩展示的方式,旨在促进区域内实现教育创新、协调、绿色、开放、共享,加快推进义务教育均衡发展。

此次活动流程主要包括主备人发言、组内教师研讨和专家点评三个部分。主备人对课程内容进行了个性化理解分析:包括本课在教材中的地位及前后联系,教材重点、难点及突破重难点的方法,教学活动的设计等;组内教师依据主备人对教材的解读,各抒己见,对教学目标、教学内容、教学环节等进行研讨、评价与补充,取长补短。教师们通过“互动式”集体备课,分享集体智慧。活动的最后,长春市教研室对集体备课进行了总结发言,提出了宝贵的意见和建议。

与本次活动的专家、教师及共计二十多人,通过“互动式”集体备课,促进了教师们对教材的深入解读,拓展了教学方法与思路,集体备课与教学环节的紧密配合,通过“互动式”集体备课,实现了资源共享、合作共赢的目的,促进了区域教育的均衡发展,发挥了东北师大附中明珠校区在区域教育中的示范引领作用。

d(弊)

d(弊) 8 0 /0>

d(弊)d)

9月30日V午7:00, d 灿的
阳] t 了 的R ,东北师大附中
明珠校区第62届秋. 动C隆重举
行。

z V五点2开()ff0 TD (dT@) Tj /F181 8.88 Tf T9 0 TD (d7)) Tj /F51 8.88 Tf T9 0 TD (d6)) Tj /F1+4 8.88 T90 TD (-4.4488 0 1)) T088 0 -f@
来的学8j 动得da 。各
年级、M级的 ^ \$高 ,各色
m, E U,五3 的飘F, ^ c
是i ; ` p的P 。

随 学8C主持人的开U, 动C
C式拉开了 。东北师大附中明珠校
区OPQ校长、 春副校长,高 明
副校长、 佳/ 副校长()@华副
主席及青华、净月校区学校领导、明珠
校区学校各处室C副主任 现U。

开 式V,3 飘F,i \$(#,
动- 45们 / (的 , 亮
的^ \$,在 的Z 动- 进行O\伴c
下,检L方队开始 doU。国 方队
举国 / (而# 重地KL主席台前,
高举红 的 方队()H@2d^@
的) 3方队` 8紧随B后,@们D采
、 秘 d<@i)2dl>2dw@

校园快讯 <<<

国 行
舞

10月2日-10月6日, 部(.xu月f位! 师j
领AM团前 北6; 加了主题为“中国校hs t行”的“阳]
、st行”大型文 @5活动。

本次展@活动是由中国 H下d 4工作委- C以及中华
人< 共和国教育部、文化部、 电3局等 12 部委联合发 的
大型中国校hs t行动。

本次展@活动中,我校AM团的作wZv 中的 色\
导绿色、st、环 的8 主题,学8用 y的AMRS了对
st、对%然、对8 的 以及对 的理解。AM节Ez
中的 色\得Z了部委领导及举办g位的高度赞F,为我校
取得了较大的 ,东北师大附中净月实c学校 评为“青w
年 素 教育示b 地”。





东师附中第二届“含英咀华”读书沙龙

恒之长的距离以]年为g位。天体的诞8与以亿v年为v。m为'我们所Rn的,拥8的jD只地D,而地DV拥8的_XL的J亿年而c。人7是否是宙的d宠x,宙是否还B@B的H在?种J大-味的?题,X是c我的d个原\$。

合Vu本,+我偶D抬f仰j空_遥'Z宙的无^和_的长,o对于人78的暂和渺{,内H中2w p莫w的恐慌。它_}我感y,人7仅仅是宙的d个偶然现A,人7的H在o对于/个宙,比d个m渺{。人7的8活空只局限于地D的某p q,对/个地D尚且能E了解。o对于茫茫宙,7地D的jDJ以亿计,FG所的都是荒_的_,或许P是_的本来u目,地D迟XL如此。

Z三体\{了科幻之,还对人性的n&和而V的&。比如文o中红兵的无R和暴,人7对%然的破以及人7对人7来的,++超5了某p哲学或者-C学大师的&。

我读初中的_f比较喜`科幻内容的东西,x那_f[\乏乏,能KV触Z的{了电视,是F本LYid的飞碟mn\R志。后来莫wB妙地d了文科M,渐地Xiw9科幻内容的文。读科幻{r感和9剧[2,冗长而枯燥,味^嚼蜡。x内HN处,还是对科学充,好奇和。Z三体\{r给了我2&。

三体读后感(二)

Z三体_的前D~闪电是d个{I,它只是αZ三体\的d个{的,还没触及三体的_空观。V下来我要d下三体的主要,X是核H的猜'。V下来X包含剧透,所以L此文甚。

Z三体\中的j文明“三体”文明是d个拥三颗恒j的文明,@们的8活2十分恶劣。x是科6o超人7先进i2。Z三体\的核H&'是F d二部的主,u壁者 缙,E据第d位j文明“三体”发"的人,叶文<的^发:"每d个文明第d要都是8H,x宙3物d",而_9了d个宙~C的模式:/个宙是d“黑暗森林”每d个文明都是j枪的猎人,在发现d个猎人后,\$为3物量是@的,所以KL互o厮杀来获得2的[\。\$此只要d个文明的位d><,C立V攻击。缙依靠个“M得j文明“三体”轻举妄动。之后人7开始了与“三体”文明互oW流发展的历程。第d部43。

,s在读d本比较流行的科幻{rZ三体\,在西西lV9Z人,于是%已Xz网VO5来9。现在,9第d本,后u还f本。估计d个月左右_,X9了。次读三体\给我j来了d种d的动。

三体读后感(一)

Z目前为'Z三体\给我的,大感受是N。先,三体?题本是d个N难懂的天体物理学?题。由样d个?题c5的d个E新的_,样的_Cd8d种:<样的文明,本充,了c力。第二,科学的发展是否V限,人7对_的mn和行能否突破1阳系的bm?{r的内容}读者对样?题d8&,作者的对科6的发展充,幻',E的=r8n,给人目d新的感y。第三,我们的f顶是j空,

Z三体\的第三部X是,后d部,w然z剧O内容V来r,超前f部,x是我为作者还是+1H急,后f部的部分来及。

Z三体\的第三部讲的是人7文明还是B@高级文明发现了,1阳系受Z R文明的R攻击,)无n抗之力,攻击方式是M1阳系/个三A空转4为二A空,三A空在二A中崩S放,,后/块三A空消失为二A。只YZ]的飞船P能逃逸成功,"H的wJ人7X渐的窥见宙酷的Cu目:宙d开始是高A的,可能是+A或者高,而^的文明之,,效的攻击方法是A度攻击,LA度低,为了M种攻击波及%,M用种6的文明K常C[%/个种族的A度低。在样的中,宙的A度低,+A度WZ0A_,宙L重新W归Z+A。重新开始新dFFW。

Z三体\部科幻{rz第d部开始,d d的[d d个/_的空&现在读者u前,+我9Zu中的“黑暗森林”理_,&'Z,}e人7要目的寻Oj文明,j文明对人7文明L是d个难X许+_我理解,在9Z三体\后,我U恐的NV的理解Z了个。我作者严:的缙&A所,j空X许是人7'A的那<y好,人7文明还只是d个KN,如N宙中的大量的^文明,我',L的暴露人7文明的H在对人7文明L是顶之d部好的{rL影人的d,在学Y的课L读中,本u给我的十分大,作者环环o,且C提及许2十分专L的R8,而流的K和Da易懂的M得是大d的学8X能理解N的量N物理R8,天文学,等等十分专L的R8,d8#\$的兴-,我,在9Z于量ND的剧O后,专门V网查了d p量N物理的本理。

Z三体\每d部的主^,x是我为它的主都是Eo^的,是“科学”科学5W_,5W人7,5W种积极V的BD便是作者传d个核H&' ,^_,我

教 学

——《大教学论》读书笔记

Z大教学l\本u我在本科Y的专L课为了学r而学r的,目的性i的学r和L读,没%己的感,+_X没C;与L教学活动,所以在我9来只是要下来的R8、。d次'要L读本u是工作后,讲哲学,常在材b中L读Z@的话,个_f是+年的“了,而是常}我&i2,t实是&'V的点,教学{的d个c。我3重读本u,zH5发的L读。

y, w教育理l家和实]家[d级教育理l的者之d。凯L B为“d位N而E立见解的哲学家X是d位博学而天P的教育家”。

Z大教学l\EuX/33共分为l部分。第d部分1-13为“教育KI”l教育的本原理如人的可教育性、教育目的、教育的~C作用等。第二部分14-19为“教学l”m讨教学L程的本\k和原j。第三部分20-25为“>育l”专l教育方法。第l部分26-33为“学校管理”。d]分与m天的教育学体系大体o^。E文35v字。K实V9来\$7是d本值得d读读的好u。

Z大教学l\Eu地l了5o中:的教育、9立[本主义新教育的主张提5了d/_的教育理l体系第d次[教育学z哲学中E立5来成了教育理lV史以来的重大Wo。它开创了s4教育理l的优先成为]_4的。\$此y为s4的“教育”和“教育理l的始i”X人@是教育史V的“:”。@于研究X见地,对教育教学于大o新,重视学8个体,导H重的教育,学8的个性和特长。调9人的R发展\k,教学方法的+M用,和我们jm天的教育理l而合,G学8的特长,|Q22化人P,)求*高而优y的教育。

y为人是x物中,*高,,y好

的。人的极目标在m8之。m8只是8的备。8的备三个l:Rn%己(Rv物),管3%己,M%己依V。FG没教育好的xy,只合xy的教育。“性难的x,只要合地加以>?,是可以成为,好的良的。”w然@的/个教育&'明a的教文化@v,x是@对于人个体的H重,Eu的8和评价还是常价值的。对于m天的教师来r,对于教育KL的,是提高教学效的d个E本前提。\$为.o教育P能办好教育。教师对于学8的影无z是大的,教师可能成d个学8,M@成为5的人,X可能了d个学8,M@o。我们Xs教育的力量,教育KL。a%己的学8,在^的度8评价学8,}学8充分展示%己的特长,实现%己价值,Ctc领学8Eu发展,用%己的伴学8的成长,o人人9可成P,人人都能成P。

常在xy;h^,KN,我{了9%己KNX喜`观每d位KN,%y%y的用我在u中获得的获cT,体C。d天d位{@A的半V@的是电DOTA的主题,,d位成年人和@天r:“的V是:<?”{@A:“()”成年人:“我9是D。”{@A:“是”成年人:“是D”{@A调了i2次,成年人d在rD,{@A,后半半z的r:“是D?”成年人:“是”d位成年人?{@A:“的V是:<?”{@A:“D。”/个L程C五分,明[{@A是对wJ88的给W成了d个[了十v八千^的Wj。y对教育的作用样dx话,如要成d个人,由教育成。人r,人是d个“可教的动物”,是d个的义。实^V,只受L\+教育之后,人P能成为d个

人。拉“人受L C的教育,@是个,t良,,D圣的8物;x是@没受L教育,或者受了Y的教育,@是d个,难驭的家伙。”我们由此可以Rn,凡是8而为人的人都受教育的要,\$为@们K然是人,@们s+成为无理性的兽7,s+W成死q的木f。个教育s是先o为主的,以%我为标准的,而s是科学的、的,s是设性极的“灌输”,s是春i化雨的。理的检c标准只d个,那是实,而是权,s是[的p:大[的P理。

Z大教学l\为是s4教育学的之作,它_9了教育发展史V的第d个/_的教育体系,^_提5了许2超_4的先进教育&',对教育的组织式和教育方法X进行了创新,y的教育主张是教育史V的^程碑。y5,及教育要z学前Y开始。@为:“人,容易在w年_Y成,{了种年能成得合”,“s赶快对V天的物及_加以|、修剪和灌溉。[@们:慎地成,M在学?、德行与虔方u获得兴旺的进展”。@为d人都要受教育,只KL教育,P能提高人的素。理l的价值在u本中,而是在B导下的行动中&现Z大教学l\给我的教育&'^发要慢慢”行在教学活动的每d个m节中。

教育对于国家的发展重要的作用。振兴<族的在教育,要]我们国家加1,加快|Q9设i国所人P的。>年大计,教育为本。只优先发展教育,P能日实现我们的国之。我们要2的,是:教育理',用和;教育,|Q“映中国,影_”Eu发展的学8。

